Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA2_____

Coordinadora/Pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Mateus _____

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora:
Fecha de ingreso:
Eliana Andrea Moreno Vargas
15/08/2023



Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades propuestas



Nutricionista: Judith patricia Reina Soto
Fecha de ingreso
1/02/2023



Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso de cada uno de los participantes

Psicosocial: Liliana Mateus
Fecha de ingreso
1/02/2023



El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias

Agente Educativa:
Yolanda parra
Fecha de ingreso
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Auxiliar Pedagógica:
Lady Jen Grey
Fecha de ingreso:
1/02/2023



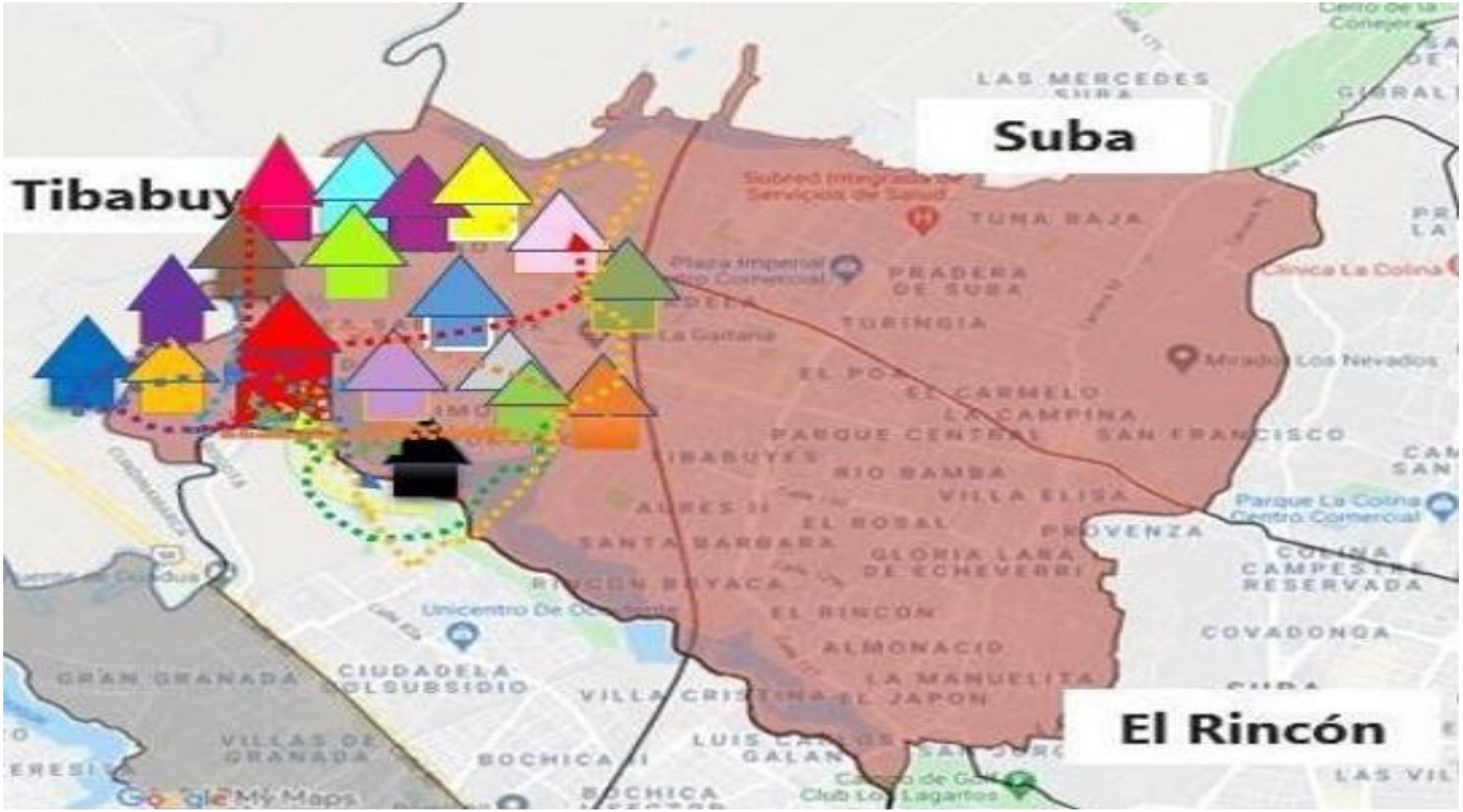
Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Isabella Sofia Martínez Alcendra	1/07/2023	Julianis Alcendra Zambrano	CLL132D#157-17	3123949338		
Mateo Steven Ruiz Espitia	7/02/2023	Dennys Rosa Espitia Gallo	CL 136 152 A 20	3125791939		
Emmanuel Fernando torres moreno	1/09/2023	Yasleidi Moreno	CLL 142A#111B-15	3133258954		
Mariana Vaquiro Camelo	7/02/2023	Tania Catalina Camelo Guevara	CLL 133#159-50	3102359642		
Sophia De los Ángeles Saavedra	7/02/2023	Trinidad de los Ángeles Gutiérrez Vandez	Cl 136 f 157 60	324443527		
Gabriela Sofia Betancur López	15/10/2023	Denilsa del Carmen López Yepes	Calle 135 #159 -36	3214448279		
Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	1/04/2023	Wendy Gregoria Álvarez López	CLL131A#154-06	3202500145		
Nathaly Sophia Varón Zapata	7/02/2023	Lohannys Carolina Zapata Martínez	Calle 139b # 152 36	3186902704		
Saith Andrés Bolaños Bolaños	1/03/2023	Yineth Del Carmen Bolaño Villa	Calle 129c#152-74	3104758532		
Isaac Andrés Escobar Corrales	7/02/2023	Karen Manuela Corrales Orozco	Calle 132 a 156-72	3182518479		
Zayli Johana Mendoza Bustos	7/02/2023	Yirly Johana Bustos Padilla	Calle 136a# 164-18	3208977377		
Valerie Samantha Arango Peña	7/02/2023	Karen Julieth Peña Pineda	kra 158b 138c 16	3124017064		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Kylie Alexandra vega Llerena	1/10/2023	Alexandra Valeria Llerena muñoz	KR152#130A-22	3138067580		
Ian Andrés García Mateus	7/02/2023	Diana Carolina Mateus Rueda	Carrera 156#136-36	3112403540		
Alison isabela Díaz Ballen	1/06/2023	Sayra Liceth Ballen Velasco	KR158B# 136-01	3134085694		
Maximiliano Portillo Martínez	7/02/2023	Lina Matilde Martínez Barreto	KR 158C # 136-36	3227272021		
Manuel Julián Ochoa Cañaveras	1/03/2023	Nolis del Carmen cañavera Rodríguez	Calle 137b# 154ª-49	3228952742		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Darigsson Adrián Ardila Ramos	7/02/2023	Ariana Marcela Ramos Vázquez	Calle 136 153 a 17	3146475053		Retiro voluntario 30/03/2023
Jhoyner Antonio Vázquez Barboza	7/02/2023	Yorkina Johanna Barboza Sierra	CLL 136D 157 A 54	3219309682		Traslado interno
Thiago Geoberty Ramírez Guerra	7/02/2023	Milagros Yohana Guerra Urdaneta	Calle 135#154-52	3126563494		Retiro voluntario cambio de ciudad
Helena Anaya Mendoza	7/02/2023	Damaris Manjarres Valeta	CL 137 B 157 73	3043225387		Retiro voluntario cambio de ciudad 30/06/2023
Juan Esteban Ospina Valencia	1/06/2023	Michelle Andrea Valencia	KR158# 132A-24	3124573956		Retiro voluntario 15/08/2023
Meilyn Juliana Tolosa Camelo	7/02/2023	Wendy Alexandra Camelo Guerra	CLL 133#159-50	3112609917		Retiro 30/08/2023
Samuel laiton molina	7/02/2023	Maria molina	CLL 133#159-50	3112609917		Retiro 30/08/2023
Aranzat susej lechuga chirino	1/09/2023	Roxibeth Guadalupe chirino Garban	Carrera 156#136-36	3112403540		Retiro 30/08/2023
Iam Mateo Posada Yate	7/02/2023	Yineth Alejandra Yate Patiño	Calle 136 153 a 17	3112564832		Retiro voluntario 15/10/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Martínez Alcendra	Familia nuclear, se evidencia los buenos vínculos afectivos que la niña demuestra hacia los integrantes de la familia.
Ruiz Espitia	Familia nuclear, se observa que son una familia que manejan una buena comunicación asertiva, con el niño para vivir en armonía
Torres Moreno	Familia nuclear, se evidencia que la familia maneja buenas pautas de crianza con la niña, dentro de cada una de las actividades propuestas.
Vaquiro Camelo	Familia nuclear, son una familia bastante comprometida con cada uno de los logros que obtiene la niña, en las diferentes actividades
Saavedra De los Ángeles	Familia extensa, se evidencia que la mamita se dirige hacia la niña con palabras de amor, son padres jóvenes que se colaboran entre sí, para salir adelante
Betancur López	Familia nuclear, son una familia unida se colaboran entre sí, ya que aportan de manera positiva en el desarrollo de la niña
Rodríguez Álvarez	Familia extensa, se observa que son una familia que apoyan los procesos pedagógicos del niño, son una familia bastante comprometida con la asociación.
Varón Zapata	Familia nuclear, la familia se muestra participativa, la niña ha mostrado grandes avances en su desarrollo en colaboración con la familia.
Bolaños Bolaños	Familia nuclear. la familia de saith son muy unidos, la mamita se alegra de los avances positivos que ha logrado su niño en cuanto a su desarrollo.

¿Cómo son nuestras familias

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Escobar Corrales	Familia nuclear, se evidencia que la familia fomenta buenos vínculos afectivos con el niño, Isaac ha logrado mantener un vínculo afectivo positivo con su cuidadora.
Mendoza Bustos	Familia nuclear proporcionan ante diferentes actividades, la niña ha logrado fortalecer mucho más los vínculos afectivos con su padre en cada una de las diferentes actividades
Arango Peña	Familia nuclear, la familia de la niña son muy expresivos con la niña, la familia apoya de manera positiva cada uno de los procesos pedagógicos con la niña, en las diferentes actividades.
Vega Llerena	Familia nuclear, se evidencia los buenos vínculos afectivos con la niña, disfruta de cada una de las actividades en los encuentros grupales.
García Mateus	Familia nuclear, son una familia muy unida, la abuelita es muy comprometida con la asociación y participa activamente de cada una de las actividades con el niño.
Diaz Ballen	Familia nuclear, se evidencia que la familia es muy responsable, se han comprometido de una manera positiva con el programa.
Portillo Martínez	Familia nuclear, la mamita asume con responsabilidad, el asistir a cada uno de los encuentros de manera participativa al expresarse de manera positiva en cada una de las actividades.
Ochoa cañaveras	Familia nuclear, como familia trabajan una comunicación asertiva, la mamita inicio a trabajar, pero aun así está pendiente de asistir a los encuentros grupales de una manera responsable

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) 7/02/2023	Primer Trimestre (5to mes de atención) 6/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención) 5/10/2023	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N/A	N/A	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Helena Anaya Valeta	Mateo Steven Ruiz Espitia	Meilyn Juliana Tolosa Camelo	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Iam Mateo Posada Yate	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Samuel Laiton Molina	Ian Andrés García Mateus	Juan esteban Ospino valencia	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO 17 7/02/2023
	Edad	8	5	3	7	3	7	10m	11	9	7	1.0	11	1.6	1.0	11m	1.3	1.0				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Isabella Sofia Martínez Alcendra	Mateo Steven Ruiz Espitia	Emanuel Fernando torres Moreno	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Iam Mateo Posada Yate	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Aranzat Suse Lechuga chirino	Ian Andrés García Mateus	Alison Isabela Diaz Ballen	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO **17** 6/07 2023
	Edad	10m	5	1.5	7	3	7	10m	11	9	7	1.0	11	1.10	1.4	1.0	1.3	1.0				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Isabella Sofia Martínez Alcendra	Mateo Steven Ruiz Espitia	Emanuel Fernando torres Moreno	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Gabriela Sofia Betancur López	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Kylie Alexandra vega Llerena	Ian Andrés García Mateus	Alison Isabela Diaz Ballen	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO 17 5/10 2023
	Edad	1.2	1.0	1.6	1.2	10m	7m	1.4	1.6	1.4	1.2	1.7	1.6m	6m	1.7	1.2	1.10 m	1.7				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:

Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes

Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes

Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria

Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes

Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular

Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias

Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias

las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar

Recibir las visitas en el hogar una vez sean concertadas con las maestras

En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 2, 3,4,12, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio , para así poder fortalecer de una manera acorde las practicas mencionadas anteriormente, ya que las familias son muy receptivas a trabajar cada una de las practicas las cuales se les debe fortalecer para un mayor aprendizaje en familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			x
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género			x
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir			x

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 5", Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde lagestación, ya que se evidencia que las familias no se involucran mucho con los niños en este tipo de actividades que les permita interactuar, jugar y aprender.

se continuará fortaleciendo la "práctica 2", Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que, en algunas familias, no les permiten a los niños realizar actividades por si solos, para ser más independientes en cada una de las actividades y a expresar sus gustos y necesidades

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
	5	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Según la priorización de prácticas realizada para este mes, logramos observar que en algunas familias, se debe continuar priorizando algunas prácticas, como la 2, 3, 4, 5, 6, deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas , que los niños continúen logrando un mejor desarrollo integral , por medio de diferentes actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las practicas priorizadas.
Como dupla podemos felicitar a las familias que hicieron de estas prácticas y acciones, las cuales se promovieron al interior de sus hogares y la comunidad para fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras			x
	6				
		6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra – Liliana Mateus	Psicosocial
18/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Judith Patricia Reina Soto	Nutricionista
6/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Liliana Mateus (psicosocial)Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
7/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
5/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
12/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
18/10/2023	9:00 am a 12:00 pm	Liliana Mateus (psicosocial)Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
26/10/2023	8:00 am a 11:00 am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común

Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán
Los rincones de trabajo pedagógico
Cesto de tesoros
Nichos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 5/10/2023 **Hora** 1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fomentar, en las familias la importancia de Identificar características desde el territorio para la protección y cuidado de los niños y niñas, fortaleciendo la practica 6, vivir el territorio.

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio con la bienvenida a las familias, con la golosa de los saludos, Luego se dará inicio con la lectura de un cuento llamado conociendo mi localidad de suba, para la realización de esta actividad la dupla pedagógica adecuará el espacio de tal manera que las familias junto a los niños lo puedan escuchar y observar, a medida que se vaya contando la historia vaya apareciendo cada uno de los personajes de la historia y así centrar la atención y concentración de los niños y niñas.

luego escucharan variedad de música, para lograr que las familias junto a sus niños y niñas realicen variedad de movimientos que le permitan expresarse a través de la música infantil, para así mismo potenciar habilidades corporales en los niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Adivina -adivinador: para la realización de esta actividad se realizará un juego de frio caliente cada una de las familias debe concentrarse teniendo en cuenta las pistas para así mismo ubicar dentro del espacio del salón varias preguntas acerca del cuento y dar su respuesta.	Todos a dramatizar: para la realización de esta actividad, las familias dramatizaran junto a los niños y niñas el cuento anteriormente visto , este será de una manera creativa para fomentar en los niños la creatividad e imaginación, luego sentados en el piso en circulo, jugaremos al juego de la sabana mágica ,en donde las familias la cogerán de cada uno de los extremos, así mismo sobre la tela colocaran un pelota y balancearan la tela de un lado a otro , y de la persona que la pelota quede deberá responder que le gusta y que no le gusta de la localidad de suba , deberá justificar su respuesta

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Jugando aprendemos:

para este momento pediremos a las familias que realicen varios espacios de exploración para los niños y niñas con variedad de objetos que se encuentran en el espacio del salón, para fomentar en los niños y niñas su imaginación y creatividad por medio del juego al hacer un reconocimiento de su barrio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que juega el vivir en el territorio, al realizar este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Botellas plásticas, cajas de cartón, plastilina, colores, marcadores, telas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como familias, el mejor momento fue con la actividad de la dramatización, en donde por medio de esta aprendimos lo importante que es identificar cada uno de los sitios de la localidad de suba, y disfrutar junto a nuestros niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No nada por mejorar

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños conozcan la localidad de suba y vivir cada uno de esos espacios de juego y recreación, para ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias, nos comprometemos a salir con nuestros niños para que disfruten de los diferentes espacios creados para ellos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue, en la actividad de la golosa de los saludos, ya que es una forma diferente de saludarnos, así mismo la historia de la localidad de suba, fue interesante porque eso no lo conocíamos y de tal manera vivimos un recorrido por cada uno de ellos, y disfrutar de todo lo que nos rodea en familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera participativa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de vivir en el territorio y apropiarse de una manera positiva de cada espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de conocer y de apropiarse mucho más de las redes de apoyo que nos brinda la localidad, y nuestros barrios.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Solo nos queda seguir trabajando en conjunto con las familias.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/10/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Promover la participación de las familias junto a sus niños en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia, fortaleciendo la practica 3, Acompañar la construcción de identidad

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias, luego invitaremos a las familias a bailar la canción llega el carnaval con musizon realizando cada uno de los movimientos junto con sus niños, logrando que la familia conozca sobre la importancia de permitir que los niños jueguen, disfruten, estimulen su creatividad, e imaginación

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para la realización de esta actividad, la dupla pedagógica le pedirá con anticipación a las familias que lleven diferentes disfraces, pelucas, accesorios, sombreros, pintucaritas, para realizar la actividad en conjunto	Seguido de esto se invitará, a los niños a que exploren libremente cada uno de los objetos y haciendo un reconocimiento de estos, para luego continuar con la siguiente actividad.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de esta actividad, se invita a las familias a disfrazarse junto con sus hijos, con cada uno de los trajes expuestos, así mismo se podrán maquillar con pintucaritas, con sombras, para continuar con una dramatización, teniendo en cuenta cada uno de los personajes se creará una obra de teatro sobre el territorio, teniendo en cuenta cada una de las particularidades de las familias

Para terminar la actividad, se pedirá a cada familia, que realice un antifaz de un animal, y luego se lo coloque a los niños, para tomar una foto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Realizando el Reconocimiento de la identidad de los niños, y la importancia de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Canción
Bafle
Disfraces
Accesorios.
Carpa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como familias, el mejor momento fue con la actividad de la dramatización del cuento en donde por medio de este aprendimos lo importante que es permitir que nuestros niños se expresen libremente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Actividades de juego en otros espacios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños expresen sus gustos e intereses, teniendo en cuenta su identidad que les permitimos vivir en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias, nos comprometemos a acompañar la identidad de nuestros niños de una manera positiva y sean felices, aprendiendo libremente.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue, en la actividad de la golosa de los saludos, ya que es una forma diferente de saludarse, así mismo la canción, fue interesante porque interactuaron todas las familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera participativa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de permitir que los niños tengan su propia identidad de una manera positiva.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de conocer más a sus niños y fomentar en ellos una buena identidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Solo nos queda seguir trabajando en conjunto con las familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/10/2023	**Hora**	9: 00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se dará la bienvenida por Parte del equipo pedagógico y psicosocial, como actividad rompe hielo se buscará que las familias, bailen una canción infantil, una de las profesoras ira mostrando los pasos que deben realizar las familias, a lo largo de la actividad. Se baila un mix de canciones tradicionales canción que se bailara es, Macarena, los gorilas.

Durante toda la actividad se tendrá un anfitrión (Sandra Arciniegas) para dar orden a los espacios y momentos de la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Los adultos en este encuentro tendrán un rol de acompañamiento y guía con los menores. Se darán diversa instrucción para que los menores participen en las diferentes actividades propuestas, los cuidadores de los menores serán quienes los dirijan en cada actividad y estarán a cargo del cuidado de ellos.	Para los menores se tiene preparadas diversas actividades, de recreación, estimulación y actividad física, estos se realizarán a modo de circuitos, por los cuales cada cuidador tendrá la autonomía de pasar o no junto al menor. • Pinturitas. • Baile. • Actividades recreo deportivas. Con esto se buscan fortalecer los vínculos familiares, la gestión de emociones, la interacción entre pares, autonomía, disfrute el territorio, entre otros.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se Realizará una pasarela de las familias que vayan a participar en la actividad de “Muestras de disfraces”, en esta actividad busca resaltar la creatividad y habilidades manuales de las familias, (esta actividad es opcional y dependerá de cada familia si desea participar en la muestra o no)

Se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro “El Mostró de colores”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importación del acompañamiento de los menores en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute y reconocimiento del territorio. Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Cabina de sonido.
Micrófonos.
Premios.
Bolsas de dulces.
Banderines (para delimitar el espacio)
Decoración general.
Globos de Globoflexia.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Disfrutamos como familias, la actividad de música, que realizo, el personal de la tropa morada, en donde nos hicieron sentir como niños, bailando junto a nuestros niños, otra actividad la de Pintucaritas, ya que maquillaron a nuestros niños y nos tomamos una foto, todas estas actividades nos hicieron pensar en nuestras infancias, las cuales disfrutábamos en familia, esta actividad nos ayudó a pensar en lo importante que es permitir que nuestros niños vivan una infancia feliz.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería bueno que tengamos este tipo de actividades, en un parque para poder que nuestros niños jueguen libremente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron lo importante que es disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiarse positivamente de cada uno de los espacios de juego y recreación dentro del territorio junto a nuestros niños.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias nos comprometemos a vivir más nuestro territorio, de una manera positiva con nuestros hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como familias disfrutamos mucho junto a nuestros niños la actividad, de Pintucaritas, y globoflexia, ya que nuestros niños estuvieron felices con todas las actividades incluyendo las musicales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, participativa, alegre al involucrarse con las demás familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de vivir en el territorio de una manera positiva.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, permitiendo que sus niños sean más expresivos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay nada por mejorar, todo positivo

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Nombre de la iniciativa

Ser como niños

Descripción

MOVILIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
Objetivo:
Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad. Luego de esto se invitará a las mamitas, junto a los a los niños a bailar, variedad de música, https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias, para posterior a esto realizar un desfile, con cada uno de los diferentes disfraces, luego la tropa morada dirigió una actividad de baile a las familias,

Por último, se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro "El Mostró de colores".

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

A partir de esta iniciativa los niños se benefician de manera positiva, ya que estuvieron alegres, pasando por la pasarela junto a sus familias mostrando cada uno de sus disfraces y bailando, ya que las familias expresan amor, a sus niños través de las diferentes actividades pedagógicas que se realizaron durante la propuesta pedagógica.
.

Entidades que participaron en el proceso
Tropa morada (secretaria de la mujer)

Lideresas y líderes responsables

Dupla pedagógica

Fecha de realización: 18/10/2023

Resultados

Se logro fortalecer, con las familias, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad con los niños. se logró que las familias sean cada vez más receptivas a este tipo de actividades, las cuales le aportan al desarrollo integral de sus hijos, acorde a su edad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	26/10/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias, junto a sus niños, puedan disfrutar de actividades de juego e integración, por medio de la práctica, 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, que les permita vivir en un ambiente protector, estableciendo vínculos afectivos y saludables en familia.

Momento uno: bienvenida

Me divierto bailando y cantando

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se invitará a las familias a bailar diferentes ritmos musicales, para que las familias interactúen junto a con las demás familias y sus niños.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Adivina adivinadora: Para la realización de esta actividad, dividiremos las familias, en dos grupos, las familias se sentarán en circulo, en el centro del círculo se colocará una caja de cartón con varias adivinanzas, luego una de las profes hará sonar un instrumento musical, y cuando pare el sonido las familias cambiaran de silla, la que quede sin silla meterá la mano dentro de la caja y sacara una adivinanza, gana el grupo que más adivinanzas adivine.	1,2, 3, a decorar los monstruos Para la realización de esta propuesta, se invitará a las familias a que junto con los niños plasmen la huella de la mano de los niños, y con esta elaborar un fantasma y decorarlo con diferentes materiales En este mismo espacio colocaremos bombas de jabón para que los niños jueguen libremente.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ME DIVIERTO CREANDO CON LAS BOMBAS.

Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias
A seguir instrucciones dadas por las maestras para realizar, la actividad de globoflexia, ya que es la técnica o arte de la manipulación y modelado del globo para su transformación en cualquier forma o cosa que podamos imaginar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importancia del acompañamiento con los niños, en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute en familia.
Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Música
Bombas
Sillas
Bolsas de dulces.
Globos
Cajas de cartón
Adivinanzas
Piñata.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como familias, la mejor actividad, fue la de globoflexia, ya que nos divertimos, realizando la figura deseada como la espada, así mismo jugamos, e interactuamos con las familias y los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No que las profesoras, continúen realizando estas actividades de juego, para nuestros niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron, la importancia vivir en un ambiente protector, estableciendo vínculos afectivos y positivos con los niños acorde a su edad y en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familia, nos comprometemos a continuar realizando este tipo de actividades con nuestros niños en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar que, para la familia, el mejor momento, fue en el participaron de cada una de las diferentes canciones, y la globoflexia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias se vivieron de la mejor manera, alegre, expresivos, en donde se gozaron cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se cumplió porque la familia, logro entender la importancia, de realizar actividades de juego en donde interactúen y se continue fortaleciendo vínculos afectivos en familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, cada vez más interactúan, con bastante seguridad junto a sus niños, en dichas actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Como dupla pedagógica, seguir aportando lo mejor en cada encuentro grupal.